

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**Приамурский институт агроэкономики и бизнеса**

---

Кафедра гуманитарных и социально-экономических дисциплин



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ  
«РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

Уровень высшего образования:  
**БАКАЛАВРИАТ**

направление подготовки:  
**38.03.01 Экономика**

профиль подготовки:  
**Финансы и кредит**

Форма обучения: заочная

**Хабаровск  
2016 г.**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Механизм мировой экономики	ОК-1, ОК-7, ПК-6, ПК-7	контрольная работа
2	Интеграционные процессы и основные интеграционные объединения. Роль России в процессах региональной интеграции	ОК-1, ОК-7, ПК-6, ПК-7	семинар-дискуссия
3	Место, занимаемое Россией в мировой экономике	ОК-1, ОК-7, ПК-6, ПК-7	семинар-дискуссия
4	Россия – ведущая мировая держава (диспут)	ОК-1, ОК-7, ПК-6, ПК-7	диспут

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	<i>Реферат</i>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,</p>	Темы рефератов
		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	

9	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	-------------	---	---------------

## Шкалы оценивания

### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

#### **Степень раскрытия сущности**

- вопроса:**
- а) соответствие плана теме реферата;
  - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
  - в) полнота и глубина знаний по теме;
  - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1

Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2
	- показано владение базовым аппаратом.	1
Чёткость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечётки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

### Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введении чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённопримитивным языком.</p>	4

<p>1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p>	2
<p>б) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»

1. Понятие «Мировое хозяйство»: причины возникновения и этапы развития «Мирового хозяйства».
2. Структура мирового хозяйства.
3. Особенности экономических связей в мировом хозяйстве с середины XX в. и новые тенденции в его развитии.
4. Проблемы включения России в мирохозяйственные связи.
5. Факторы, влияющие на развитие мирового хозяйства.
6. понятие «международные экономические отношения», причины их возникновения и развития, формы международных экономических отношений.
7. Понятие «мировой рынок» и теории развития мировой торговли.
8. Показатели развития и степени участия стран в мировой торговле.
9. Формы регулирования международной торговли. Таможенные пошлины.
10. Формы государственного стимулирования экспорта.
11. Внешняя торговля России и ее положение на мировом рынке.
12. Вывоз капитала: понятие, предпосылки, формы.
13. Особенности миграции капитала с середины XX века.
14. Значение и последствия вывоза капитала.
15. Место России в международной миграции капиталов.
16. Международная миграция рабочей силы: понятие, причины, источники.
17. Последствия миграции рабочей силы для стран-экспортеров и стран-реципиентов.
18. Понятие «мировой рынок ссудных капиталов» и основные финансовые центры мира.
19. Объективные основы развития международного кредита.
20. Функции и роль международного кредита.
21. Формы кредита и условия кредитования.
22. Международная экономическая интеграция: понятие, причины возникновения, факторы развития.
23. Основные интеграционные блоки в мире и тенденции их развития.
24. Экономическая интеграция стран СНГ: состояния и перспективы развития.
25. Природные ресурсы мирового хозяйства.
26. Топливо-энергетический комплекс мирового хозяйства.
27. Человеческие ресурсы мирового хозяйства, проблема занятости.
28. Агропромышленный комплекс мира и продовольственная проблема.

29. Научно-технический потенциал мирового хозяйства.
30. Глобальные проблемы мирового хозяйства, их общность, возможности решения.
31. Проблема бедности и отсталости стран в мировом хозяйстве.
32. Демографическая проблема в мировом хозяйстве.
33. Продовольственная проблема в мировом хозяйстве.
34. Экологическая проблема в мировом хозяйстве.
35. Глобализация в мировом хозяйстве: формы проявления последствия.
36. Транснациональные корпорации: стратегия и эффективные методы хозяйствования.

**ТЕМАТИКА ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ , ДИСПУТА ПО  
ДИСЦИПЛИНЕ «РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

- 1) Экономическое развитие России до Октябрьской революции.
- 2) Становление и кризис советской плановой экономики.
- 3) Экономические реформы конца 1980-х - первой половины 1990-х гг.
- 4) Кризис 1998 года и его роль в развитии российской экономики.
- 5) Характеристика экономики России в начале 21 века.
- 6) Внешнеэкономические связи Российской Федерации в 1990-е – 2000-е годы.
- 7) Интеграционные процессы на территории бывшего СССР.
- 8) Место России в современной мировой экономике.
- 9) Проблемы экономической политики России в современных условиях.
- 10) Россия и ВТО.

**ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«РОССИЯ В МИРОВОЙ ЭКОНОМИКЕ»**

1. Современные концепции и проекты экономического развития (Гайдар, Явлинский, Глазьев).
2. Правительственные стратегии экономического развития России.
3. Научно-технический и человеческий потенциал РФ.
4. Природно-ресурсный потенциал РФ.
5. Место России в мировой экономике. Конкурентоспособность России.
6. Топливо-энергетический комплекс России.
7. Черная и цветная металлургия на мировом рынке.
8. Международные позиции российского машиностроения.
9. Современные проблемы развития сельского хозяйства РФ.
10. Военно-техническое сотрудничество России с зарубежными странами.
11. Россия на мировом рынке транспортных услуг.
12. Особенности развития внешней торговли России в период экономических реформ.
13. Внешнеторговое регулирование РФ.
14. Иностраные инвестиции в РФ.
15. Политика по привлечению иностранного капитала и проблемы совершенствования инвестиционного климата в России.
16. Россия и ВТО.
17. Международная миграция рабочей силы и Россия.
18. Платежный баланс РФ.
19. Валютное регулирование в РФ.
20. Проблемы торгово-экономического сотрудничества РФ со странами Европы.
21. Экономическое сотрудничество со странами СНГ.
22. Дальний Восток в экономическом сотрудничестве России со странами АТР.