

Частное образовательное учреждение высшего образования
Приамурский институт агроэкономики и бизнеса

Кафедра агрономия



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЗЕМЛЕДЕЛИЕ

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

профиль подготовки:

Агробизнес

Квалификация (степень)

Бакалавр

Форма обучения: заочная

Хабаровск

2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« ЗЕМЛЕДЕЛИЕ »

№ п/ п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Модуль 1 Научные основы земледелия	ПК-15, ПК-16	Лабораторная работа
2.	Модульная единица 1 Факторы жизни растений и законы		ЛР, Тест
3.	Модульная единица 2 Научные основы воспроизводства плодородия почв		Лабораторная работа
4.	Модульная единица 3 Агрофизические и физико- механические свойства почвы и их регулирувания		Лабораторная работа
5	Модуль 2 Сорные растения и меры борьбы с ними		Лабораторная работа
6	Модульная единица 5 Вредоносность сорных растений. Биологические особенности.		ЛР, Тест
7	Модуль 3 Севообороты		Лабораторная работа
8	Модульная единица 9 Научные основы севооборота		ЛР, Тест
9	Модульная единица 10 Классификация и организация севооборотов		ЛР, ТЕСТ

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут,</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса,	Перечень дискуссионных тем для проведения

	<i>дебаты</i>	проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	<i>Реферат</i>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,</p>	Темы рефератов
		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	

9	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	-------------	---	---------------

Шкалы оценивания

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности

- вопроса:**
- а) соответствие плана теме реферата;
 - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
 - в) полнота и глубина знаний по теме;
 - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
 - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1

Чёткость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечётки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённопримитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3

<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p>	2
<p>б) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

ТЕМЫ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ДОМАШНИХ ЗАДАНИЙ

Модуль 1

1. Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) Расчеты по определению агрофизических показателей плодородия почвы.
2. Индивидуальное домашнее задание 2 (ИДЗ-2) Расчеты коэффициентов водопотребления.

Модуль 2

ИДЗ.К1. Карантинные сорные растения Хабаровского края и меры борьбы с ними.

ИДЗ.К2. Корнеотпрысковые сорняки и борьба с ними.

ИДЗ.К3. Основные корневищные сорные растения и приемы борьбы с ними.

ИДЗ.К4. Характеристика современных основных гербицидов в посевах зерновых культур.

Модуль 3

Индивидуальное домашнее задание 1 (ИДЗ-1) Составить схемы чередования культур в севооборотах по заданной структуре посевных площадей.

ТЕСТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. К числу космических факторов жизни растений относится:

- 1) вода
- 2) свет
- 3) пища
- 4) углекислый газ
- 5) кислород и азот

2. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть не нужное:

- 1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) вода
- 5) органическое вещество

3. При высокой насыщенности севооборота яровыми зерновыми культурами увеличивается засоренность:

- зимующими
- поздними яровыми
- озимыми
- ранними яровыми сорняками
- эфемерами

4. В списке приведенных сорняков один не относится к карантинным:

- амброзия трехраздельная
- амброзия полыннолистная
- горчак розовый
- заразиха
- повилика

5. Научно-обоснованное чередование культур и пара по полям и во времени - ...

6. Промежуточная культура после скашивания озимой ржи на зеленый корм называется -

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Роль земледелия в развитии экономики страны.
2. Основные факторы жизни растений и приемы их регулирования.
3. Основные законы земледелия и их использование в производственной практике.
4. Современные понятия о плодородии и окультуренности почв.
5. Биологические показатели и факторы плодородия почв.
6. Агрохимические показатели и факторы плодородия почв.
7. Агрофизические и физико-механические свойства почвы и их значение в земледелии.
8. Плотность сложения почвы и её значение в земледелии.
9. Строение пахотного слоя почвы и способы его регулирования.
10. Вода как важнейший компонент биосферы и фактор жизни растений.
11. Формы почвенной влаги, водные константы, пути регулирования водного режима.
12. Система мер по накоплению влаги в засушливых районах страны.
13. Воздушный режим почвы и приемы его регулирования.
14. Питательный режим почвы и приемы его регулирования.
15. Тепловой режим почвы и приемы его регулирования
16. Понятие о сорных растениях и засорителях.
17. Вред, причиняемый сорняками.
18. Биологические особенности сорняков
19. Агробиологическая классификация сорняков.
20. Морфологические и биологические характеристики основных веществ.
21. Методы учета засоренности почвы и посевов. Составление карты засоренности.
22. Классификация мер борьбы с сорняками. Предупредительные меры борьбы.
23. Истребительные меры борьбы.
24. Механические (агротехнические) меры борьбы.

25. Биологические и физические меры борьбы.
26. Проблемы использования.
27. Классификация и основы избирательного действия гербицидов.
28. Способы применения, расчет дозы по препарату, условия применения.
29. Основные понятия и определения.
30. История развития севооборотов.
31. Роль длительных опытов с бессменными культурами в развитии научных основ севооборота.
32. Причина необходимости чередования культур в севообороте.
33. Влияние чередования культур на биологизацию химических и агрофизических показателей плодородия
34. Классификация севооборотов.
35. Причины построения севооборотов.
36. Агротехническая роль промежуточных культур и их классификация
37. Составление и постановка проблемы.
38. Теоретические и практические основы размещения культур в севообороте.
39. Основные направления экологизации севооборотов и оценка предшественников в биологическом земледелии.
40. Проектирование севооборота.
41. Введение и освоение гербицидов.
42. Экономическая оценка севооборотов