

Частное образовательное учреждение высшего образования
Приамурский институт агроэкономики и бизнеса

Кафедра информационных технологий и математики



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ

Уровень высшего образования:
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:
38.03.02. Менеджмент
профиль подготовки: **Логистика**

Форма обучения: заочная

Хабаровск
2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

« ЗАЩИТА РАСТЕНИЙ»

№ п/ п	Контролируемы разделы (темы) дисциплины	Код контролируемо й компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Теоретические основы защиты растений от вредителей	ПК-12, ПК-17	Устный опрос
2.	Защита сельскохозяйственных культур от вредителей		Устный опрос деловая игра, кейс-стади
3	Теоретические основы защиты растений от болезней		Устный опрос
4	Защита сельскохозяйственных культур болезней		Устный опрос, деловая игра, кейс-стади

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/ п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	<i>Реферат</i>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,</p>	Темы рефератов
		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	

9	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика эссе

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---	--

Шкалы оценивания

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности

вопроса: а) соответствие плана теме реферата;

- б) соответствие содержания теме и плану реферата;
- в) полнота и глубина знаний по теме;
- г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
- е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1

Чёткость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечётки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённопримитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3

<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p>	2
<p>б) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

ВОПРОСЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Модуль 1. Теоретические основы защиты растений от вредителей

Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару «Теоретические основы защиты растений от вредителей».

1. История развития и современная организация защиты растений в России.
2. Значение и проблемы защиты растений в сельском и народном хозяйстве.
3. Строение, сегменты и придатки головы, груди и брюшка насекомых.
4. Строение и типы ротовых органов, усиков, ног и крыльев, их работа, движение и полет у насекомых.
5. Покровы, мышцы и полость тела насекомых.
6. Жировая ткань (тело), внутренние органы и их системы у насекомых.
7. Органы чувств, рефлексы и поведение насекомых.
8. Биологические особенности полового состояния и размножения насекомых.
9. Эмбриогенез, типы яиц и способы их кладки у насекомых.
10. Метаморфоз и постэмбриональное развитие личинок и куколок, их типы у насекомых.
11. Критические периоды онтогенеза, жизненный цикл и диапауза насекомых.
12. Половой ди- и полиморфизм насекомых.
13. Происхождение и эволюция насекомых.
14. Систематическое положение и классификация насекомых.
15. Абиотические факторы, реакции и приспособления к ним насекомых:
фотопериодизм, оцепенение, миграции и др.

16. Биотические (межвидовые) отношения и биоценология насекомых.
17. Антропогенные воздействия на насекомых.
18. Роль фитофагов в агроценозах, их взаимодействие с растениями и характер наносимых повреждений.
19. Популяции насекомых, их структура и динамика, факторы, определяющие численность особей.
20. Внутрипопуляционные отношения и сексуальное поведение насекомых.
21. Групповой и массовый эффекты, рост, саморегулирование и самоограничение популяций внутри вида.
22. Жизненные формы и стратегии насекомых.
23. Энтомофаги и энтомофауна агроценозов.
24. Экологические проблемы подавления и воспроизводства популяций и видов насекомых.

Модуль 2. Защита сельскохозяйственных культур от вредителей.

Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару «Защита зерновых, зернобобовых и кукурузы от вредителей»

1. Понятие карантина растений, его задачи, значение и карантинные мероприятия.
2. Организационно-хозяйственные мероприятия по защите растений.
3. Физические и механический методы защиты растений.
4. Биологический метод защиты растений.
5. Агротехнический и селекционный методы защиты растений.
6. Химический метод защиты растений.
7. Понятие, принципы и звенья интегрированной системы защиты растений.
8. Химическая защита растений и ее ведущая роль в системе защитных мероприятий на современном этапе.

9. Экологические аспекты и альтернативные системы защиты растений.

13. Медведка обыкновенная и саранчовые вредители культур, меры борьбы с ними.

14. Жесткокрылые многоядные вредители растений (щелкуны и чернотелки), меры борьбы с ними.

16. Чешуекрылые насекомые – многоядные вредители культурных растений, меры борьбы с ними.

17. Биологическая характеристика клещей, нематод, слизней и грызунов.

18. Основные представители вредных клещей, нематод, слизней, грызунов и меры борьбы с ними.

19. Вредители зерновых культур и меры борьбы с ними.

20. Вредители зернобобовых культур и меры борьбы с ними.

**Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару
Защита технических, овощных и плодово-ягодных культур от
вредителей».**

Модуль 3. Теоретические основы защиты растений от болезней.

Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару

«Теоретические основы защиты растений от болезней»

1. Предмет и задачи фитопатологии.
2. Понятие о болезнях растений и их экономическое значение.
3. Причины болезней: абиотические, биотические, грибы, бактерии, вирусы, микоплазмы.
4. Систематика грибов.
5. Общие принципы защитных мероприятий. Современное состояние и достижения науки в области защиты растений от болезней.

6. Паразитизм возбудителей: сущность, типы, уровни и определяемые ими болезни растений.
7. Механизмы патогенности, специализация и изменчивость возбудителей болезней растений.
8. Характеристика фитопатогенных вирусов и виридов, вызываемые ими вирусозы и виридные болезни растений.
9. Характеристика бактерий как возбудителей болезней растений, вызываемые ими бактериозы.
10. Характеристика патогенных фитоплазм, риккетсий и актиномицетов, микоплазменных болезней, риккетсиозов и актиномикозов растений.
11. Биологические особенности грибов и их распространение в природе.
12. Размножение и цикл развития грибов: плеоморфизм, полиморфизм и разнохозяйность.
13. Паразитическая специализация грибов и особенности инфекционного процесса при микозах.
14. Номенклатура и систематика грибов.
15. Патологический процесс, его этапы и определяющие факторы, свойства патогена и растения-хозяина.
16. Инфекции, заражение растений, инкубационный период, возникновение и развитие болезни.
17. Эпифитотии: понятие, условия, типы, проявление, вредоносность и районы (ареалы) распространения.
18. Иммуитет и устойчивость растений к вредным организмам, их механизмы и факторы.
19. Пути, значение, проблемы и перспективы селекции культур на иммуитет и устойчивость.

Модуль 4. Защита сельскохозяйственных культур от вредителей.

Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару

«Защита зерновых, зернобобовых и кукурузы»

1. Прогноз и сигнализация развития вредителей и болезней растений, их проблемы и значение для защиты растений.
2. Теоретические основы прогноза развития вредителей и болезней растений, его виды и принципы прогнозирования.
3. Методы выявления (диагностики) и сигнализации вредных организмов, учета их численности и развития.
4. Понятие карантина растений, его задачи, значение и карантинные мероприятия.
5. Организационно-хозяйственные мероприятия по защите растений.
6. Физические и механический методы защиты растений.
7. Биологический метод защиты растений.
8. Агротехнический и селекционный методы защиты растений.
9. Химический метод защиты растений.
10. Понятие, принципы и звенья интегрированной системы защиты растений.
11. Химическая защита растений и ее ведущая роль в системе защитных мероприятий на современном этапе.
12. Экологические аспекты и альтернативные системы защиты растений.
13. Медведка обыкновенная и саранчовые вредители культур, меры борьбы с ними.
14. Жесткокрылые многоядные вредители растений (щелкуны и чернотелки), меры борьбы с ними.
16. Чешуекрылые насекомые – многоядные вредители культурных растений, меры борьбы с ними.
17. Биологическая характеристика клещей, нематод, слизней и грызунов.

18. Основные представители вредных клещей, нематод, слизней, грызунов и меры борьбы с ними.
19. Вредители зерновых культур и меры борьбы с ними.
20. Болезни зерновых культур и меры борьбы с ними.
21. Вредители зернобобовых культур и меры борьбы с ними.
22. Болезни зернобобовых культур и меры борьбы с ними.

Вопросы для контроля самостоятельной работы и к семинару

«Защита технических, овощных и пропашных культур»

1. Вредители свеклы и меры борьбы с ними.
2. Болезни свеклы и меры борьбы с ними.
3. Вредители подсолнечника и меры борьбы с ними.
4. Болезни подсолнечника и меры борьбы с ними.
5. Вредители картофеля и меры борьбы с ними.
6. Болезни картофеля и меры борьбы с ними.
7. Вредители и болезни крестоцветных овощных культур, меры борьбы с ними.
8. Вредители и болезни горчицы и рапса, меры борьбы с ними.
9. Вредители и болезни пасленовых овощных культур, меры борьбы с ними.
10. Вредители и болезни табака и махорки, меры борьбы с ними.
11. Вредители бахчевых культур и огурца, меры борьбы с ними.
12. Болезни бахчевых культур и огурца, меры борьбы с ними.
13. Вредители зонтичных овощных культур и меры борьбы с ними.
14. Болезни зонтичных овощных культур и меры борьбы с ними.
15. Вредители лука и чеснока, меры борьбы с ними.
16. Болезни лука и чеснока, меры борьбы с ними.

17. Вредители овощных культур в защищенном грунте и меры борьбы с ними.
18. Болезни овощных культур в защищенном грунте и меры борьбы с ними.
19. Вредители плодовых культур и меры борьбы с ними.

-

ДЕЛОВАЯ ИГРА

Игровое производственное проектирование по теме **«Вредители и зернобобовых культур, меры борьбы с ними»** и **«Защита технических, овощных и пропашных культур»** характеризуется наличием исследовательской и методической задачи. Студенты получают задачу: составить систему защиты сельскохозяйственной культуры в зависимости от интенсивности технологии возделывания, подобрать средства защиты растений.

КЕЙС-СТАДИ

Анализ конкретных ситуаций на тему **«Система защиты сельскохозяйственных культур от вредителей и болезней»**, **«Вредители свеклы, меры борьбы с ними»** и **«Болезни картофеля и меры борьбы с ними»**. Студенты получают задания: разработать систему защиты полевых культур от вредителей и болезни в конкретных региональных условиях.