Частное образовательное учреждение высшего образования
**Приамурский институт агроэкономики и бизнеса**

Кафедра агрономии

«УТВЕРЖДЕН»
на заседании кафедры
«02» июня 2016 г.
протокол № 5
Заведующий кафедрой

# ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Агробизнес»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:
**35.03.04 Агрономия**

профиль подготовки:
**Агробизнес**

Форма обучения: заочная

**Хабаровск**
**2016 г.**

# ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|---|
| 1 | Содержание и современные формы предпринимательства | ОК-3, ОК-6, ПК-6, ПК-8 | Лаб. работа, Реферат |
| 2 | Предприятие в рыночных условиях | | Лаб. работа, Реферат |
| 3 | Микро и макросреда предприятия | | Лаб. работа, Реферат |
| 4 | Конкуренция предпринимателей и предпринимательская тайна | | Лаб. работа, Реферат |
| 5 | Риск в деятельности предпринимателя | | Лаб. работа, Реферат |
| 6 | Налоги и системы налогообложения в деятельности предприятия менеджмента | | Лаб. работа, Реферат |
| 7 | Теоретические основы финансовой устойчивости предприятия | | Лаб. работа, Реферат |
| 8 | Информационное обеспечение предпринимательства | | Лаб. работа, Реферат |

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства | Представление оценочного средства в фонде |
|---|---|---|---|
| 1 | *Деловая и/или ролевая игра* | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи. | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре |
| 2 | *Кейс-задача* | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы. | Задания для решения кейс-задачи |
| 3 | *Коллоквиум* | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| 4 | *Контрольная работа* | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины. | Комплект контрольных заданий по вариантам |
| 5 | *Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты* | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | аргументировать собственную точку зрения. | дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 6 | *Проект* | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 7 | *Разноуровневые задачи и задания* | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий |
| 8 | *Реферат* | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, | Темы рефератов |
| | | приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 9 | *Доклад, сообщение* | Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы | Темы докладов, сообщений |
| 10 | *Собеседование* | Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. | Вопросы по темам / разделам дисциплины |
| | *Творческое задание* | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий |
| 11 | *Тест* | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося. | Фонд тестовых заданий |

| | | | |
|---|---|---|---|
| 12 | *Эссе* | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. | Тематика эссе |

# Шкалы оценивания

**Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

**Степень раскрытия сущности вопроса:** а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

**Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

**Соблюдение требований к оформлению:**

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объѐму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

**Критерии оценки доклада**

| **Критерий** | **Оцениваемые параметры** | **Оценка в баллах** |
|---|---|---|
| Качество доклада | - производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;<br>- четко выстроен;<br>- рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается. | 3<br>2<br>1<br>0 |
| Использование демонстрационного материала | - автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;<br>- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;<br>- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно. | 2<br>1<br>0 |
| Качество ответов на вопросы | - отвечает на вопросы;<br>- не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы. | 3<br>2<br>1 |
| Владение научным и специальным аппаратом | - показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; | 3<br>2 |

| | | |
|---|---|---|
| | - показано владение базовым аппаратом. | 1 |
| Чѐткость выводов | - полностью характеризуют работу;<br>- нечѐтки;<br>- имеются, но не доказаны. | 3<br>2<br>1 |

**Критерии оценки эссе**

| **Оцениваемые параметры** | **Оценка** |
|---|---|
| 1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;<br>2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение;<br>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;<br>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;<br>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком;<br>7) демонстрирует полное понимание проблемы.<br>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены. | 5 |
| 1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;<br>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;<br>4) уместно используются разнообразные средства связи;<br>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐннопримитивным языком. | 4 |

| | |
|---|---|
| 1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе;<br>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;<br>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;<br>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;<br>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы. | 3 |
| 1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;<br>3) выводы не вытекают из основной части;<br>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;<br>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение; | 2 |
| 6) язык работы можно оценить как «примитивный». | |
| 1) работа написана не по теме;<br>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника. | 0 |

## ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы и тенденции развития агробизнеса России.
2. Проблема диспаритета цен в агробизнесе России.
3. Экспорт и импорт продовольственных товаров.
4. Оптимизация использования рабочего времени на предприятии.
5. Организация межхозяйственных и экономических связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции.
6. Перспективы развития агробизнеса в Хабаровском крае.
7. Проблемы и тенденции развития агробизнеса России.
8. Проблема диспаритета цен в агробизнесе России.
9. Экспорт и импорт продовольственных товаров.
10. Оптимизация использования рабочего времени на предприятии .
11. Организация межхозяйственных и экономических связей в сфере производства, переработки, хранения и реализации сельскохозяйственной продукции.
12. Перспективы развития агробизнеса в Хабаровском крае.

## ТЕМАТИКА ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Ценные бумаги
2. Предприятие как эмитент и инвестор ценных бумаг
3. Выплата дивидендов
4. Права и обязанности акционеров
5. Инвестиционный портфель предприятия
6. Государственная политика на рынке ценных бумаг
7. Бизнес-план инвестиционного проекта реализуемого предприятием АПК.
8. Бизнес-планирование организации производства продукции (цельного молока, мясопродуктов и др.)
9. Финансово-экономическое обоснование годового плана с использованием приемов и методов коммерческого бюджетирования.

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История возникновения и сущность предпринимательства
2. Экономические, социальные и правовые условия предпринимательской деятельности
3. Виды и формы предпринимательства  Предпринимательство в России и зарубежный опыт
4. Правовое положение предпринимателей Право собственности и другие права предпринимателя
5. Правовое регулирование договорных отношений предпринимателей
6. Договоры их виды и ответственность сторон
7. Способы обеспечения исполнения обязательств
8. Ответственность за нарушение договорных обязательств
9. Направления и методы регулирования Регулирование формирования и функционирования рынка сельскохозяйственной продукции, сырья и продовольствия
10. Антимонопольное регулирование Государственное регулирование цен на товары, работы и услуги
11. Регулирование качества продукции, работ и услуг
12. Налоговое регулирование
13. Регулирование внешнеэкономической деятельности
14. Несостоятельность (банкротство) предпринимателей
15. Дотации, субсидии и другие направления экономического стимулирования
16. Методика расчета и анализа показателей оценки предпринимательской деятельности
17. Оценка организации налоговыми органами и банками
18. Оценка организации партнерами по договорным отношениям
19. Оценка организации акционерами и инвесторами
20. Оценка платежеспособности и структуры

21. баланса организаций - банкротов Организация учета и отчетности хозяйствующего субъекта АПК
22. Организация и способы контроля деятельности предпринимательских структур АПК
23. Структура кредитной системы и сущность кредита
24. Виды и формы кредитов, предоставляемых предпринимателю
25. Условия предоставления кредитов и этапы кредитования
26. Общие организационно-экономические основы кредитования
27. Обеспечение возвратности кредита
28. Сущность и виды инвестиций
29. Принципы инвестирования
30. Формирование инвестиционного капитала
31. Инвестиции в ценные бумаги
32. Финансово-экономическая оценка инвестиционных проектов
33. Создание нового предприятия
34. Разработка технико-экономического обоснования и бизнес-плана
35. Управление новым предприятием
36. Социальная ответственность предпринимателей
37. Социально-психологические мотивы предпринимательства Этика предпринимателя
38. Управление конфликтными ситуациями Стимулирование трудовой деятельности в предпринимательских структурах
39. Товарная биржа
40. Фондовая биржа
41. Валютная биржа
42. Значение и задачи малого предприятия
43. Развитие малого предпринимательства в России
44. Характеристика экономической деятельности малого предприятия
45. Государственная поддержка малого бизнеса Проблемы малого бизнеса в России и пути их преодоления