Приамурский институт агроэкономики и бизнеса

Кафедра агрономии

«УТВЕРЖДЕН»
на заседании кафедры
«15» января 2016 г.
протокол № 2
Заведующий кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Частное растениеводство

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:
35.03.04 Агрономия

профиль подготовки:
Агробизнес

Форма обучения: заочная

Хабаровск
2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	**Зерновые культуры**	ОПК-7, ПК-17, ПК-19	Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
1.1	Ранние яровые культуры (пшеница, ячмень, овес).		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
1.2	Поздние яровые культуры (кукуруза, просо, сорго, рис) и гречиха.		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
2	**Зерновые бобовые культуры**		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
2.1	Горох. Соя. Фасоль. Нут. Чечевица. Бобы. Люпин. Значение, районы распространения, морфология, биология и технология возделывания. Сорта.		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
3	**Масличные культуры.**		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
3.1	Подсолнечник. Рапс и сурепица. Рыжик. Значение, районы распространения, морфология, биология и технология возделывания. Сорта.		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
4	**Прядильные культуры.**		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
4.1	Хлопчатник. Лен. Конопля. Значение, районы распространения, технология возделывания. Сорта		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
5	**Крахмалоносные растения**		Опрос

			Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
5.1	Картофель. Значение и технология возделывания. Сорта.		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
6	**Сахароносные растения**		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций
7	**Кормовые культуры** Многолетние бобовые и злаковые травы. Однолетние бобовые и злаковые травы.		Опрос Семинар. Решение проблемно-деловых ситуаций

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Деловая и/или ролевая игра*	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	*Кейс-задача*	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи

3	*Коллоквиум*	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	*Контрольная работа*	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	*Проект*	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	*Разноуровневые задачи и задания*	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	*Реферат*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

9	*Доклад, сообщение*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	*Собеседование*	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	*Тест*	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12	*Эссе*	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Шкалы оценивания

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

Новизна текста:

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса:

а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу,

список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объѐму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки доклада

Критерий	**Оцениваемые параметры**	**Оценка в баллах**
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0

Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1
Четкость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечетки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	**Оценка**
1) во введение четко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается четкое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощенно-примитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	5

1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐннопримитивным языком.	4
1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;	2
6) язык работы можно оценить как «примитивный».	
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	0

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО»

Организация занятий по дисциплине «Частное растениеводство» проводится по видам учебной работы - лекции, лабораторно-практические занятия, семинарские занятия, текущий контроль. В рамках учебного курса «Частное растениеводство» предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, со специалистами АПК.

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по направлению подготовки бакалавра реализация компетентностного подхода предусматривает использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Часть лекционных занятий проводится в поточной аудитории с применением мультимедийного проектора в виде учебной презентации. Основные моменты лекционных занятий конспектируются. Отдельные темы предлагаются для самостоятельного изучения с обязательным составлением конспекта (контролируется).

Семинарские занятия проводятся в специальных аудиториях (№ 57, 60), оборудованных необходимыми наглядными материалами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий, что по данной дисциплине равняется 7,2 часа. Реально запланировано проведение лекций в интерактивной форме 14 часов. Занятия, проводимые в интерактивной форме, ежегодно пересматриваются, дополняются фотографиями, рисунками, графиками, согласно новых разработок технологий, техники, пестицидов. Занятия лекционного типа для соответствующих групп студентов составляют не более 50 % аудиторных занятий.

Интерактивные лекции по темам дисциплины «Частное растениеводство» позволяют в данном формате быстро и легко усваивать информацию, представленную визуально. В процессе лекций демонстрируются презентации по темам, где последовательно излагаются основные вопросы, схематично изображены отдельные особенности, а также представлен информационный материал. Последние моменты студентами могут конспектироваться. Презентационный материал находится у ведущего преподавателя.

Проблемно-деловые ситуации по разработке технологий возделывания основных полевых культур в условиях Хабаровский край.

Задание. Определить расчетное значение ПФ и среднюю площадь листьев яровой пшеницы для уровней урожайности 2,5; 3,0; 4,2 т/га, если $М_{фп}$ =2кг на 1000 единиц ПФ.

Задание. Озимая пшеница вышла из под снега изреженной и слабо раскустившейся. Почвенная диагностика показана на низкое содержание нитратов в почве. Какими мерами можно увеличить густоту стояния и повысить продуктивность посева?

Задание. На посевах озимых образовалась ледяная корка толщиной свыше 1 см. Какими мерами можно улучшить условия жизни растений в этом случае?

Задание. Ваши предложения по проведению боронования посевов озимой пшеницы и их использованию, если посевы слаборазвитые, густота стояния растений 170 шт. на 1 $м^2$, почвы средние по механическому составу.

Задание. Поле после предшественника засорено только малолетними сорняками. Какие следует провести производственные операции при основной обработке почвы? Система машин и орудий для их осуществления.

Задание. Весна прохладная и недружная, почвы сильно уплотнена. Какие системы машин и операции следует применять под ранние яровые в данной ситуации?

Задание. Весна поздняя, влажная и прохладная. Почва засорена малолетними сорняками разных биологических групп. Какую рациональную систему предпосевной обработки под теплолюбивые культуры следует применять? Назвать системы операции, требования к ним.

Задание. Поле предшественника засорено многолетними корнеотпрысковыми сорняками на уровне 1,5 шт. на 1$м^2$. Какой способ основной обработки почвы следует предпочесть в этом случае?

Задание. Предполагается высевать картофель в гребни, сформированные весной. Назовите системы допосевных весенних операции, машин и орудий и требования к ним.

Задание. Часть семян зернобобовых культур и многолетних бобовых трав не набухает при проращивании. Каковы действия агрономов в этой ситуации?

Задание. В партии семян мелкая фракция имеет пониженную всхожесть. Что нужно предпринять для улучшения всхожести семян?

Задание. В семенах картофеля при хранении обнаружены клубни, пораженные сухой и мокрой гнилью и другими болезнями. Как улучшить качество посадочного материала?

Задание. Озимая пшеница имеет высоту 70см, посевы не засорены сорняками, созревание идет дружно. Какой способ уборки следует предпочесть в этом случае? Как определить срок такой уборки и высоту среза?

Круглые столы требуют подготовительной работы со стороны студентов, которые должны подобрать литературу, составить план и раскрыть содержание выступления. При подготовке к выступлению, а также к участию в дискуссии на круглом столе необходимо изучить предложенную литературу и выявить основные проблемные моменты темы. Продолжительность доклада на

круглом столе не должна превышать 7-8 минут, материал должен быть тщательно проработан.

К проведению круглого стола привлекаются все желающие в нем участвовать студенты. После выступлений участники круглого стола задают докладчикам наиболее интересующие их вопросы. На заключительном этапе круглого стола проводится открытая дискуссия по представленным проблемам, в которой участвуют все студенты. После завершения дискуссии путём голосования выбирается лучший докладчик, а также подводятся окончательные итоги круглого стола. Затем по результатам обсуждения одним из студентов готовится проект резюме, которое рассматривается и принимается участниками круглого стола. Резюме содержит предложения как теоретической, так и практической направленности, к которым пришли студенты в ходе обсуждения рассматриваемой темы, а также основные выводы.

Встречи со специалистами АПК запланированы по теме масличные культуры.Масличные культурыв настоящее время представляют интерес у производителей сельскохозяйственной продукции. Подсолнечник занимает значительные площади в области. Испытываются новые сорта и гибриды подсолнечника, средства защиты для данной культуры. В связи с погодными условиями по годам имеются особенности уборки.

Семинары по темам дисциплины **«Частное растениеводство»** заключается в проведении учебных групповых дискуссий по конкретной проблеме. Постановка проблемы:

- Значение зерновых и зернобобовых культур.
- Особенности уборки зерновых и зернобобовых культур.
- Особенности выращивания полевых культур традиционным способом, с минимальной обработкой почвы, по технологии No-till.

В процессе семинарских занятий происходит обмен мнениями во всех его формах. Главная задача дискуссии – выявление существующего многообразия точек зрения участников на вопрос и проблему и при необходимости всесторонний анализ каждой из них.

Учебная дискуссия отличается от других видов дискуссий тем, что новизна ее проблематики относится лишь к группе лиц, участвующих в дискуссии, т. е. то решение проблемы, которое уже найдено в науке, предстоит найти в учебном процессе в данной аудитории.

Дискуссия позволяет максимально полно использовать опыт студентов, способствуя лучшему усвоению изучаемого ими материала. Это обусловлено тем, что в групповой дискуссии не преподаватель говорит студентам о том, что является правильным, а сами обучающиеся вырабатывают доказательства, обоснования принципов и подходов, предложенных преподавателем, максимально используя свой личный опыт. Этот активный метод обучения обеспечивает хорошие возможности для обратной связи, подкрепления, практики, мотивации.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Контрольная работа по теме «Зерновые культуры»

1. Расскажите о значении зерновых культур.
2. Ботанико-морфологические особенности зерновых культур.
3. Какие требования к условиях внешней среды предъявляют зерновых культур?
4. Фазы роста зерновых культур.
5. Каковы особенности выращивания ранних яровых культур?
6. Каковы особенности выращивания поздних яровых культур?
7. Расскажите об особенностях выращивания озимых культур?
8. Перечислите виды пшеницы. Отличие полбяных (пленчатых) пшениц от настоящих (голозерных).
9. Дайте характеристику видам пшениц (мягкой, твердой, тургидум, полоникум, картолинской, спельте, двузернянке, тимофеевой).
10. Отличия мягкой и твердой пшеницы по соцветию.
11. Отличия мягкой и твердой пшеницы по зерну.
12. Основные признаки разновидностей пшеницы. Разновидности мягкой и твердой пшеницы.
13. Использование проса. Морфологические особенности проса.
14. Виды проса. Их отличия. Сорта проса. Фазы роста.
15. Подвиды, разновидности кукурузы. Гибриды и сорта кукурузы.

Контрольная работа по теме «Зернобобовые культуры»

1. Расскажите об особенностях использования бобовых культур.
2. Дайте морфологическую характеристику зернобобовым культурам.
3. Каковы отличия зернобобовых культур по всходам, листьям, стеблям?
4. Отличие зернобобовых по семенам, соцветиям, плодам. Фазы роста.
5. Этапы органогенеза бобовых культур.
6. Виды, группы, разновидности гороха.
7. Сорта гороха, сои, чины.
8. Подвиды и разновидности сои, чины.
9. Сортовые признаки сои. Фазы роста.
10. Предшественники бобовых культур.
11. Дозы и сроки внесения удобрений.
12. В чем заключается подготовка семян бобовых культур к посеву?
13. Технология возделывания гороха, сои.

Контрольная работа по теме «Масличные культуры»

1. Морфологические особенности масличных и эфиромасличных культур.
2. Биологические особенности изучаемых культур.
3. Фенологические особенности.
4. Классификация растительных масел. Что такое йодное число?
5. Место в севообороте масличных и эфиромасличных культур.
6. Способы посева и нормы высева семян.
7. Система защиты растений.
8. Технология возделывания подсолнечника, клещевины, горчицы сизой и белой, рапса.
9. Особенности уборки подсолнечника.
10. Значение и распространение масличных и эфиромасличных культур.
11. Группы подсолнечника.
12. Определение лузжистости семянок подсолнечника.
13. Определение панцирности семянок подсолнечника.
14. Определение масличности подсолнечника.
15. На какие группы разновидностей делится посевной подсолнечник, их характеристика.
16. Подвиды клещевины.
17. Подвиды, разновидности кунжута.
18. Определение эфиромасличных растений в период вегетации.

Контрольная работа по теме «Прядильные культуры»

1.Морфологические особенности прядильных культур.

2. Фенологические наблюдения.
3. Охарактеризуйте признаки видов хлопчатника.
4. Особенности строения волокна хлопчатника.
5. Подвиды, группы разновидностей льна.
6. Значение и распространение льна-долгунца.
7. Способы посева и нормы высева прядильных культур.
8. Особенности уборки прядильных культур (хлопчатник, лен, конопля).
9. Место в севообороте, занимаемое прядильными культурами.
10. Отличительные признаки мужских и женских растений конопли.
11. Система удобрений прядильных культур.

Семинар «Зерновые и зернобобовые культуры».

1. Значение и использование зерновых и зернобобовых культур. Фазы роста.
2. Предшественники бобовых культур.
3. Подготовка семян к посеву бобовых культур.
4. Особенности технологии возделывания озимых культур.
5. Особенности технологии возделывания яровых культур.
6. Особенности технологии возделывания крупяных культур.

7. Особенности технологии возделывания зерновых бобовых культур.
8. Биологическое обоснование сроков посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур (требования к температуре, влаге, условия необходимые для прорастания семян).
9. Агротехническое обоснование сроков посева (подготовка семян к посеву, спелость почвы, сроки посева).
10. Хозяйственное обоснование сроков посева (характер использования растений, обеспеченность техникой, специализация).
11. Зависимость оптимальных норм высева от почвенно-климатических и агротехнических условий.
12. Особенности сортов и норм высева.
13. Нормы высева и сроки посева.
14. Влияние площади питания на качество зерна. Связь между площадью питания растений и фотосинтезом.
15. Способы и техника посева зерновых, зернобобовых и крупяных культур.
16. Для каких целей необходимо иметь переходящий фонд семян.
17. Подготовка свежеубранных семян озимых культур к посеву.

Самостоятельная работа по дисциплине включает:

- ✓ самоподготовку к учебным занятиям по конспектам, учебной литературе и с помощью электронных ресурсов (контролируются конспекты, текущие контрольные работы и др.);
- ✓ оформление и подготовка докладов;
- ✓ подготовка к текущему тестированию по разделам дисциплины (изучение учебных тем).

Вопросы для самостоятельной подготовки

Тема: «Введение в растениеводство.

1. Растениеводство, как отрасль, перспективы и состояние;
2. Растениеводства, как наука, теоретическая основа растениеводства;
3. Методы исследований в растениеводстве;
4. Закономерность: физиологическая равнозначимость и незаменимость факторов; Закон минимума; Закон оптимума;
5. Принцип классификации полевых культур;
6. Классификация полевых культур (группы по использованию);
7. Нерегулируемые факторы, определяющие рост, развитие, урожай;
8. Регулируемые факторы, определяющие рост, развитие, урожай и качество;
9. Частично регулируемые факторы, определяющие рост, развитие, урожай и качество; Фотосинтетический потенциал, ФАР;
10. Транспирация;
11. Биотехнология в растениеводстве.

Тема: «Технология возделывания с/х культур»

1. Принципы разработки технологий;
2. Составные звенья технологий;
3. Система удобрений;
4. Сроки и способы внесения удобрений
5. Приемы и задачи технологий;
6. Основная обработка почвы;
7. Предпосевная обработка почвы;
8. Минимилизация обработки почвы;
9. Севообороты;
10. Сроки и способы посева;
11. Уход за посевами;
12. Борьба с сорняками;
13. Сроки и способы уборки.

Тема: «Морфология зерновых культур»

1. Классификация полевых культур (биологические группы);
2. Морфологические особенности хлебов 1 группы;
3. Морфологические особенности хлебов 2 группы;
4. Корневая система, корешки проростков;
5. Лист и стебель хлебных злаков;
6. Строение колосового стержня;
7. Строение цветка пшеницы;
8. Соцветие, плод хлебных злаков;
9. Всходы хлебов 1 группы и хлебов 2 группы;
10. Ушки и язычки пшеницы, ржи; Ушки и язычки ячменя, овса;
11. Соцветия пшеницы, ржи; Соцветия ячменя, овса;
12. Соцветия кукурузы; Соцветия проса, сорго;
13. Анатомическое строение зерновки;
14. Признаки зерен хлебов 1 группы и хлебов 2 группы;

Тема: «Фазы роста и этапы развития»

1. Фенологические фазы;
2. Прорастание семян; Всходы; Кущение; Кустистость; Выход в трубку; Колошение; Цветение; Налив и спелость;
3. Органогенез;
4. Дифференциация конуса нарастания;
5. Микро-, макроспорогенез;
6. Гаметогенез;
7. Элементы продуктивности;
8. Регулирование роста и развития.

Тема: «Семенной анализ зерновых культур»

1. Партия семян;
2. Что такое зараженность? Методика определения;
3. Рассчитать норму высева кукурузы, если известно, что необходимо высеять 74 тысячи всхожих семян на 1 гектар, масса 1000 семян 285 грамм, всхожесть 98 %, чистота 99 %.
4. Контрольная единица;
5. Что такое чистота семян? Методика определения;
6. Исходный образец;
7. Что такое натура? Методика определения
8. Средний образец;
9. Что такое жизнеспособность? Методика определения;
10. Объединенная проба;
11. Что такое влажность семян? Методика определения;
12. Что такое масса 1000 семян? Методика определения;
13. Что такое заселенность? Методика определения;
14. Физико-механические свойства семян;
15. Методика определения размера семян;
16. Выемка семян;
17. Что такое объемная масса семян? Методика определения;
18. Посевные качества семян;
19. Урожайные свойства семян
20. Сортовые качества семян;
21. Очистка и сортирование семян
22. Сортосмена и сортообновление; Элита и репродукция;
23. Факторы, влияющие на формирование семян и их свойства;
24. Формирование, созревание и покой семян;
25. Форма семян

Тема: «Пшеница»

1. Значение пшеницы; Жизненный цикл пшеницы; Этапы развития озимой пшеницы; Строение колоса пшеницы; Строение колоска;
2. Строение цветка пшеницы; Химический состав зерна пшеницы;
3. Биологические особенности твердой пшеницы;
4. Биологические особенности мягкой пшеницы;
5. Основные группы видов пшеницы;
6. Отличия настоящих пшениц от полбяных;
7. Народнохозяйственное значение некоторых видов пшеницы;
8. Отличия мягкой и твердой пшеницы по колосу;
9. Отличия мягкой и твердой пшеницы по зерну;

10. Разновидности мягкой пшеницы; Разновидности твердой пшеницы
11. Признаки разновидностей; Сортовые признаки;
12. Основные сорта озимой пшеницы;
13. Основные сорта яровой пшеницы;
14. Подготовка семян к посеву; Посев яровой пшеницы;
15. Уход за посевами пшеницы; Уборка урожая;
16. Определение биологической урожайности пшеницы;
17. Определение структуры урожайности;
18. Послеуборочное дозревание зерна;
19. Требования, предъявляемые к качеству продукции яровой пшеницы.

Тема: «Зернобобовые культуры»

1. Значение бобовых культур;
2. Распространение зернобобовых, урожайности;
3. Химический состав семян бобовых культур;
4. Питательность кормов из зернобобовых;
5. Биологические особенности бобовых культур;
6. Корневая система бобовых культур;
7. Строение и формы листьев;
8. Строение цветка и соцветия бобовых культур;
9. Особенности строения бобов зерновых бобовых культур;
10. Основные особенности строения семян и зародышей бобовых культур;
11. Формы семян зернобобовых;
12. Подвиды и группы гороха;
13. Разновидности гороха посевного лущильной группы;
14. Сорта зернобобовых культур;
15. Фазы роста зернобобовых;
16. Предшественники зернобобовых;
17. Обработка почвы под бобовые;
18. Особенности подготовки семян бобовых к посеву;
19. Посев бобовых культур;
20. Прорастание семян и всходы зернобобовых культур;
21. Система удобрений;
22. Уход за посевами бобовых культур;
23. Способы и сроки уборки гороха.

Тема: «Корнеплоды»

1. Значение сахарной и кормовой свеклы, ее распространение в России и в мире, урожайность;
2. Значение кормовой моркови, урожайность;
3. Значение брюквы и турнепса, урожайности;

4. Группы корнеплодов по продолжительности жизни;
5. Отличия корнеплодов по плодам и семенам;
6. Типы строение корнеплодов, определение корнеплодов по корням;
7. Анатомическое строение корня корнеплодов;
8. Первичное, вторичное и третичное строение корнеплодов;
9. Отличия корнеплодов по цветкам;
10. Фазы роста у корнеплодов;
11. Этапы органогенеза сахарной свеклы;
12. Особенности строения растений сахарной и кормовой свеклы;
13. Ботаническая характеристика кормовой моркови;
14. Ботаническая характеристика брюквы и турнепса;
15. Биологические особенности сахарной и кормовой свеклы;
16. Биологические особенности кормовой моркови, брюквы и турнепса;
17. Что такое цветушность и упрямцы?;
18. Расскажите о значении одноростковой сахарной свеклы. Сорта и гибриды;
19. Место в севообороте и обработка почвы сахарной свеклы;
20. Подготовка семян свеклы к посеву; 21.От чего зависит глубина заделки семян?
22. Расчет нормы высева сахарной свеклы;
23. Приемы ухода за посевами сахарной свеклы;
24. Защита растений свеклы от вредителей, болезней;
25. Выращивание маточной свеклы;
26. Особенности уборки семян сахарной свеклы;
27. Особенности возделывания кормовой свеклы;
28. Какие корнеплоды можно выращивать через рассаду?
29. Определение доброкачественности сока сахарной свеклы;

Тема: «Клубнеплоды»

1. Значение картофеля; его распространение и урожайность;
2. Ботаническая характеристика картофеля;
3. Биологические особенности картофеля;
4. Причины вырождения картофеля и способы борьбы с вырождением;
5. Сортовые признаки картофеля;
6. Характеристика сортов картофеля;
7. Фазы роста и этапы развития картофеля;
8. Особенности технология возделывания картофеля, гребневая посадка;
9. Удобрения картофеля;
10. Место картофеля в севообороте;
11. Обработка почвы и посадка картофеля;
12. Подготовка клубней к посадке;
13. Сроки и густота насаждений высаживания картофеля;
14. Способы защиты картофеля от вредителей и болезней;

15. Уход за посадками картофеля;
16. Приемы улучшения семенного картофеля;
17. Уборка и хранения картофеля;
18. Определение содержания крахмала в клубнях;
19. История культуры – топинамбура;
20. Хозяйственное значение и кормовые достоинства земляной груши;
21. Ботаническая характеристика топинамбура;
22. Особенности возделывания топинамбура;
23. Уход за плантацией топинамбура во второй и последующие годы;
24. Хранение клубней земляной груши.

Тема: «Масличные и эфирномасличные культуры»

1.Характеристика растительных масел;

2. Особенности уборки подсолнечника.
3. Значение эфиромасличных культур;
4. Назовите биологические особенности подсолнечника;
5. Особенности агротехники ярового рапса.
6. Что такое йодное число?
7. Особенности строения растений клещевины; 8.Особенности обработки почвы под подсолнечник.
9. Распространение и урожайность подсолнечника; 10.Особенности строения растений аниса, арахиса;
11. Назовите особенности агротехники клещевины.
12. Расскажите особенности строения растения подсолнечника;
13. Особенности строения растений кунжута, мака;
14. Определение лузжистости и панцирности подсолнечника;
15. Определите масличные культуры по всходам;
16. Перечислите особенности агротехники озимого рапса.
17. Охарактеризуйте фазы роста масличных культур;
18. Назовите особенности уборки эфирномасличных культур.
19. Перечислите латинские названия масличных растений;
20. Особенности строения растений горчицы, рапса, рыжика; 21.Перечислите особенности агротехники озимого рапса.
22. Характеристика масличного сырья;
23. Охарактеризуйте фазы роста масличных культур;
24. Особенности строения растений герани розовой, лаванды настоящей;
25. Назовите особенности агротехники клещевины.
26. Характеристика основных разновидностей посевного подсолнечника;
27. Расскажите о распространении эфирномасличных культур;
28. Группы разновидностей посевного подсолнечника;
29. Назовите особенности уборки эфирномасличных культур.

Тема: «Прядильные культуры»

1. Расскажите об особенностях строения растений хлопчатника;
2. Охарактеризуйте признаки видов хлопчатника;
3. Расскажите об особенностях строения волокна хлопчатника;
4. Каковы особенности строения растений льна;
5. Дайте характеристику подвидов льна;
6. Перечислите признаки групп разновидностей льна;
7. Охарактеризуйте значение и распространение льна-долгунца;
8. Какое место занимает лен в севообороте;
9. Каковы особенности системы удобрения льна-долгунца;
10. Каковы особенности уборки льна-долгунца;
11. В чем заключается первичная обработка стеблей льна;
12. Расскажите об анатомическом строении стебля льна;
13. Расскажите о биологических особенностях конопли;
14. Каковы отличительные признаки мужских и женских растений конопли;
15. Как убирают коноплю на волокно, на семена;
16. Каковы особенности посева и ухода за растениями конопли;
17. Перечислите латинские названия прядильных культур.

Тема: «Табак и махорка»

1. Расскажите о хозяйственном значении табака и махорки;
2. Дайте ботаническую характеристику и расскажите о биологических особенностях табака и махорки;
3. Перечислите особенности технологии возделывания табака;
4. Как выращивают рассаду табака и высаживают ее в грунт;
5. Назовите приемы ухода за посевами, расскажите об уборке табака;
6. Каковы особенности возделывания махорки сеянкой и саженкой;
7. Как убирают махорку;
8. Перечислите отличительные морфологические признаки растений табака и махорки;

Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Классификация полевых культур.
2. Сущность энергосберегающих технологий производства биологически чистой сельскохозяйственной продукции.
3. Обоснование сроков и способов посева полевых культур.
4. Обоснование сроков и способов уборки полевых культур.
5. Общая характеристика зерновых культур. Этапы органогенеза.
6. Факторы, влияющие на перезимовку озимых культур.
7. Биология и технология возделывания озимой пшеницы.

8. Биология и технология возделывания озимой ржи и тритикале.
9. Биология и технология возделывания ячменя.
10. Биология и технология возделывания овса.
11. Биология и технология возделывания кукурузы на зеленый корм.
12. Биология и особенности технологии возделывания кукурузы на зерно.
13. Биология и технология возделывания гречихи.
14. Биология и технология проса.
15. Значение, биология и технология выращивания гороха.
16. Значение, биология и технология выращивания сои.
17. Значение, биология и технология выращивания фасоли.
18. Значение, биология и технология выращивания люпина.
19. Значение, биология и технология выращивания бобов.
20. Значение, биология и технология выращивания нута.
21. Значение, биология и технология выращивания чечевицы.
22. Значение, биология и технология выращивания вики.
23. Значение, биология и технология выращивания картофеля.
24. Биология и технология возделывания картофеля гребневым способом. Хранение картофеля.
25. Значение, биология и технология выращивания сахарной свеклы.
26. Значение, биология и технология выращивания подсолнечника.
27. Значение, биология и технология выращивания рапса.
28. Значение, биология и технология выращивания рыжика.
29. Значение, биология и технология выращивания горчицы.
30. Значение, биология и технология выращивания прядильных культур.
31. Значение, биология и технология выращивания эфирномасличных культур.
32. Значение, биология и технология выращивания бахчевых культур.
33. Значение, биология и технология выращивания многолетних трав.
34. Значение, биология и технология выращивания однолетних трав.
35. Морфологические и биологические отличия хлебов 1 и 2 группы.
36. Отличие хлебных злаков по зерну. Анатомическое строение зерна.
37. Отличие хлебов 1 и 2 групп по соцветиям.
38. Ботанические особенности зерновых культур. Фазы роста и развития.
39. Виды, разновидности пшениц.
40. Подвиды ячменя, разновидности, сорта.
41. Виды и разновидности овса, сорта.
42. Подвиды кукурузы, разновидности, гибриды.
43. Виды гречихи и их отличия, сорта.
44. Виды, подвиды, разновидности проса.
45. Укажите основные отличия гороха посевного от гороха полевого. Значение кормового гороха.
46. Отличие зернобобовых культур по семенам, плодам, всходам и листьям.

47. Морфологические особенности масличных культур.
48. Определение групп подсолнечника.
49. Морфологические особенности прядильных культур.
50. Морфологические особенности бахчевых культур.
51. Рассчитать весовую норму высева озимой пшеницы, если известно, что на гектар высеяно 5 млн. 300 тысяч всхожих семян, масса 1000 семян 38 г, чистота 98%, всхожесть семян 92%.
52. Рассчитать норму посадки картофеля, если известно, что на один погонный метр высажено 4 клубня, средней массой 70 грамм, схема посадки 70х25 см.
53. Рассчитать норму высева подсолнечника, если известно, что на 2 погонных метра высеяно 9 семянок, ширина междурядий 70 см, масса 1000 семян 55 г, чистота 99%, всхожесть 95%
54. Рассчитать норму высева ячменя, если известно, что на 1 погонный метр высеяно 68 зерен, посев рядовой, ширина междурядий 15 см, масса 1000 зерен 42 грамма, семена категории ОС.
55. Рассчитать норму высева фасоли, если известно, что на 1 гектар высеяно 550 тыс. всхожих

семян, масса 1000 зерен 460 г, семена категории ЭС.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ «ЧАСТНОЕ РАСТЕНИЕВОДСТВО»

а) основная литература:

1. Дозоров А.В. Практикум по растениеводству. – Ульяновск, 2002.
2. Захарова Н.Н.. Каталог сортов и гибридов полевых культур. – Ульяновск, 2010 http://www.lib.ugsha.ru/.
3. Посыпанов Г.С. Растениеводство. - М., 2009.

б) дополнительная литература:

1.Авдиенко В.Г., Лобачев Д.А.. Возделывание картофеля: практические рекомендации. – Ульяновск, 2011. – 112 с. http://www.lib.ugsha.ru/. 2.Вавилов П.П. Растениеводство. - М., 1986.

3. Грошева Т.Д. Учебное пособие по растениеводству на тему «Клубнеплоды, корнеплоды, кормовая капуста, бахчевые культуры» - Ульяновск, 2008. http://www.lib.ugsha.ru/.
4. Грошева Т.Д., Захарова Н. Н. Возделывание подсолнечника: практические рекомендации. – Ульяновск, 2011. – 37 с. http://www.lib.ugsha.ru/.
5. Дозоров А.В., Наумов А.Ю.. Возделывание сои: практические рекомендации. – Ульяновск, 2011. – 28 с. http://www.lib.ugsha.ru/.
6. Захарова Н.Н., Грошева Т.Д. Возделывание гречихи: практические рекомендации. – Ульяновск,

2011. – 32 с. http://www.lib.ugsha.ru/.

7. Крончев Н.И., Грошева Т.Д. Учебное пособие «Современные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. – Ульяновск, 2008
8. Перспективная ресурсосберегающая технология производства подсолнечника: Методические рекомендации. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2008
9. Перспективная ресурсосберегающая технология производства сои: Методические рекомендации. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2008
10. Перспективная ресурсосберегающая технология производства яровой пшеницы: Методические рекомендации. – М.: ФГНУ Росинформагротех, 2008
11. Посыпанов Г.В. Соя в Подмосковье. Сорта северного экотипа для Центрального Нечерноземья и технология их возделывания. – М., 2007
12. Посыпанов Г.С. Растениеводство. - М. 2005, 2006, 2007
13. Шатилов И.С. Программирование урожаев. - М., 1989
14. Шпаар Д., Дрегер Д. Сахарная свёкла. – Минск, 2000
15. Шпаар Д., Дрегер Д. Зерновые культуры. – Минск, 2000
16. Шпаар Д., Дрегер Д. Зернобобовые культуры. – Минск, 2000
17. Шпаар Д., Рапс. – Минск: ФУАинформ, 1999