

Частное образовательное учреждение высшего образования  
**Приамурский институт агроэкономики и бизнеса**

Кафедра агрономии



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«Системы земледелия»**

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:  
**35.03.04 Агрономия**

профиль подготовки:  
**Агробизнес**

Форма обучения: заочная

**Хабаровск**  
**2016 г.**

## ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Научные основы земледелия	ПК-10, ПК-15, ПК-16	Лаб. работа, Тест
2	Факторы жизни растений и законы земледелия		Лаб. работа, Тест
3	Научные основы воспроизводства плодородия почв		Лаб. работа, Тест
4	Агрофизические и физико-механические свойства почвы и их регулирования		Лаб. работа, Тест
5	Водный режим и его регулирование Взаимосвязь водного, воздушного, питательного и теплового режимов почвы и их регулирование		Лаб. работа, Тест
6	Сорные растения и меры борьбы с ними		Лаб. работа, Тест
7	Меры борьбы с сорняками		Лаб. работа, Тест
8	Основы применения гербицидов		Лаб. работа, Тест

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<p>Различают задачи и задания:</p> <p>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</p> <p>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</p> <p>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</p>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	<i>Реферат</i>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,</p>	Темы рефератов
		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	

9	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	<i>Тест</i>	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе
----	-------------	---	---------------

## Шкалы оценивания

### Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

#### **Степень раскрытия сущности**

- вопроса:**
- а) соответствие плана теме реферата;
  - б) соответствие содержания теме и плану реферата;
  - в) полнота и глубина знаний по теме;
  - г) обоснованность способов и методов работы с материалом;
  - е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

- а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4** – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются



неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом;	3
	- четко выстроен;	2
	- рассказывается, но не объясняется суть работы;	1
	- зачитывается.	0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался;	2
	- использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности;	1
	- представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы;	3
	- не может ответить на большинство вопросов;	2
	- не может четко ответить на вопросы.	1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом;	3
	- использованы общенаучные и специальные термины;	2

	- показано владение базовым аппаратом.	1
Чёткость выводов	- полностью характеризуют работу;	3
	- нечётки;	2
	- имеются, но не доказаны.	1

### Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённопримитивным языком.</p>	4

<p>1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3
<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p>	2
<p>б) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

## ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

### Модуль 1 Научные основы земледелия.

Тестовые задания.

1. К числу космических факторов жизни растений относится:

- 1) вода
- +2) свет
- 3) пища
- 4) углекислый газ
- 5) кислород и азот

2. Земные факторы жизни растений; вычеркнуть не нужное:

- +1) свет
- 2) воздух
- 3) пища
- 4) вода
- 5) органическое вещество

### Модуль 2 Сорные растения

Тестовые задания.

1. При высокой насыщенности севооборота яровыми зерновыми культурами увеличивается засоренность: 1) зимующими

- 2) поздними яровыми
- 3) озимыми
- +4) ранними яровыми сорняками
- 5) эфемерами

2. В списке приведенных сорняков один не относится к карантинным:

- 1) амброзия трехраздельная
- 2) амброзия полыннолистная
- 3) горчак розовый
- +4)

заразиха

5)

повилика

### **Модуль 3 Севообороты**

#### **6.1.3.1. Тестовые задания.**

1. Научно-обоснованное чередование культур и пара по полям и во времени - ...

ОТВЕТ: севооборот

2. Промежуточная культура после скашивания озимой ржи на зеленый корм называется -

...

ОТВЕТ: поукосная

### **Модуль 4. Обработка почвы**

#### **6.1.4.1 Тестовые задания**

1. Прием основной обработки почвы, обеспечивающий оборачивание не менее чем на 135; перемешивание и рыхление почвы, а также подрезание сорняков и заделку растительных остатков - ...

ОТВЕТ: вспашка

2. Какие технологические операции осуществляются при прикатывании:

- +1) уплотнение
- +2) крошение глыб
- 3) рыхление
- 4) частичное оборачивание
- 5) создание микрорельефа

### **Модуль 5. Эрозия почвы**

#### **6.1.5.1 Тестовые задания**

1. Наибольшими почвозащитными свойствами в борьбе с эрозией среди групп культур обладают: 1) пропашные  
2) яровые зерновые

+3) озимые  
зерновые 4)  
однолетние травы

5) зернобобовые

2. Наиболее солевыносливая культура при фитомелиорации солонцов?

1) ячмень

2) озимая рожь

3) люцерна

4) житняк

+5) донник

6) суданская трава

## **Модуль 6. Системы земледелия**

Тестовые задания

1. Выводятся из пашни и трансформируются в сенокосы и пастбища: 1) земли с уклоном до  $1,0^{\circ}$

2) земли с уклоном  $1,1^{\circ}$  до  $3,0^{\circ}$

3) земли с уклоном  $3,1^{\circ}$  до  $5,0^{\circ}$

+4) земли с уклоном более  $5,0-7,0^{\circ}$

5) земли с уклоном более  $7^{\circ}$

2. Распределите системы земледелия в порядке их исторического развития:

3 1) улучшенная зерновая, травопольная

4 2) плодосменная, промышленно-заводская

1 3) лесопольная,

залежная, переложная

2 4) паровая,

многопольно-травяная 5 5)

адаптивно-ландшафтная

## ТЕМАТИКА ДЛЯ КРУГЛОГО СТОЛА, ДИСКУССИИ, ПОЛЕМИКИ, ДИСПУТА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Расчет структуры посевных площадей хозяйства и на её основе разработать систему севооборотов
2. Проектирование системы обработки почвы, борьба с эрозией почвы
3. Разработка системы защиты растений от сорняков , вредителей и болезней
4. Экологическая сбалансированность технологических звеньев системы земледелия Проектирование системы семеноводства
5. Проектирование системы семеноводства
6. Разработка экологически безопасных технологий возделывания культур в севообороте
7. Разработка системы обустройства природных комовых угодий
8. Расчет производства продукции животноводства на основе разработанной системы земледелия
9. Разработка комплекса приемов охраны окружающей среды
- 10.Расчёт экономическую эффективность разработанной системы земледелия хозяйства
- 11.Разработка план освоения системы земледелия

## ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Сущность общей теории систем, понятие о системах.
2. Признаки систем.
3. Основные свойства систем.
4. Система и внешняя среда.
5. Классификация систем.
6. Управление системами
7. Уровни системного метода исследований
8. Этапы системного анализа
9. Моделирование в системном анализе. Классификация моделей.
10. Понятие о системе земледелия. Цели и задачи систем земледелия.
11. Цели и задачи систем земледелия.
12. История развития систем земледелия.
13. Влияние научно-технического прогресса на развитие систем земледелия.
14. Роль отечественных учёных в развитии учения о системе земледелия.
15. Сущность современных систем земледелия
16. Теоретические основы систем земледелия – теория управления плодородием почвы.
17. Методологические принципы системы земледелия – целостность, адаптивность, экологичность, оптимизация, нормативность и т.д.
18. Адаптивно-ландшафтное направление земледелия
19. Структура и содержание систем земледелия. Схема функционирования систем земледелия.
20. Агроландшафт – основа организации системы земледелия. Понятие о географическом ландшафте, его структура и компоненты.
21. Агроландшафт – часть географического ландшафта. Ландшафт – часть географического ландшафта сельскохозяйственного угодья.
22. Понятие о системе севооборотов, её роль в повышении устойчивости земледелия, производства почвенного плодородия и экологического равновесия.
23. Принципы организации системы севооборотов в хозяйстве.
24. Особенности организации системы севооборотов на мелиорированных землях.
25. Понятие о системе удобрения в хозяйстве и её составные части.
26. Принципы систем удобрения. Этапы обоснования системы удобрения.
27. Химическая мелиорация. Окультуривание почв.



28. Экологические аспекты оценки системы удобрений
29. Факторы, определяющие систему обработки почвы в севообороте.
30. Этапы проектирования системы обработки почвы в севообороте.
31. Почвозащитная обработка почвы и её эффективность.
32. Пути ресурсосбережения и экономической надёжности технологий обработки почвы.
33. Этапы разработки системы защиты растений.
34. Экономический порог вредоносности.
35. Экологизация системы защиты растений.
36. Сущность системы семеноводства.
37. Требования к организации семеноводства.
38. Определение потребности хозяйства в семенах и земельной площади для их выращивания.
39. Методы обоснования технологий возделывания сельскохозяйственных культур.
40. Обоснование норм, способов, глубины, сроков посева и других технологических мероприятий.
41. Выбор способов уборки урожая.
42. Особенности технологий возделывания сельскохозяйственных культур в хозяйствах различных форм собственности.
43. Классификация сенокосов и пастбищ.
44. Принципы обустройства
45. Обоснование технологий улучшения (поверхностное и коренное). Комплекс технологических приёмов, сроки их выполнения и окупаемости.
46. Этапы освоения систем земледелия.
47. Контроль за освоением системы земледелия.
48. Документация по разработке и освоению систем земледелия.