Частное образовательное учреждение высшего образования
Приамурский институт агроэкономики и бизнеса

Кафедра агрономии

«УТВЕРЖДЕН»
на заседании кафедры
«02» июня 2016 г.
протокол № 5
Заведующий кафедрой

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ «Кормопроизводство»

Уровень высшего образования
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:
35.03.04 Агрономия

профиль подготовки:
Агробизнес

Форма обучения: заочная

Хабаровск
2016 г.

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1	Введение в кормопроизводство	ОПК-4, ОПК-7, ПК-12, ПК-14, ПК-17, ПК-19, ПК-20	Лаб. работа, Тест
2	Биологические и производственные особенности растений		Лаб. работа, Тест
3	Организация зелёного конвейера. Возделывание однолетних кормовых культур		Лаб. работа, Тест
4	Заготовка и хранение кормов		Лаб. работа, Тест
5	Семеноводство многолетних и однолетних кормовых трав		Лаб. работа, Тест

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
1	*Деловая и/или ролевая игра*	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	*Кейс-задача*	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	*Коллоквиум*	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	*Контрольная работа*	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	*Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты*	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	*Проект*	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	*Разноуровневые задачи и задания*	Различают задачи и задания: а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей; в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	*Реферат*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,	Темы рефератов
		приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	

9	*Доклад, сообщение*	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	*Собеседование*	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	Творческое задание	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	*Тест*	Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий

12	*Эссе*	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	Тематика эссе

Шкалы оценивания

Критерии оценки реферата

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению. **Новизна текста:**

а) актуальность темы исследования;

б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;

в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;

г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

Степень раскрытия сущности вопроса: а) соответствие плана теме реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

Обоснованность выбора источников:

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

Соблюдение требований к оформлению:

а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;

б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;

в) соблюдение требований к объѐму реферата.

Оценка 5 ставится, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована еѐ актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объѐм, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочѐты. В частности, имеются

неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объѐм реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

Оценка 3 – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

Оценка 2 – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

Оценка 1 – реферат студентом не представлен.

Критерии оценки доклада

Критерий	**Оцениваемые параметры**	**Оценка в баллах**
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины;	3 2

	- показано владение базовым аппаратом.	1
Чѐткость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечѐтки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1

Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	**Оценка**
1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя; 2) прослеживается чѐткое деление текста на введение, основную часть и заключение; 3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис; 4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи; 6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощѐннопримитивным языком; 7) демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.	5
1) во введение чѐтко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя; 2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис; 3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части; 4) уместно используются разнообразные средства связи; 5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощѐннопримитивным языком.	4

1) во введение тезис сформулирован нечѐтко или не вполне соответствует теме эссе; 2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно; 3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части; 4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи; 5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.	3
1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы; 3) выводы не вытекают из основной части; 4) средства связи не обеспечивают связность изложения; 5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;	2
6) язык работы можно оценить как «примитивный».	
1) работа написана не по теме; 2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.	0

ТЕСТЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

ТЕМА 1. РОЛЬ ПОЛЕВОГО КОРМОПРОИЗВОДСТВА В УКРЕПЛЕНИИ КОРМОВОЙ БАЗЫ

1. Значение кормопроизводства в экономике сельского хозяйства:
   а) незначительное, поскольку животноводческую продукцию выгоднее импортировать;
   б) кормопроизводство должно стать стратегическим направлением ускоренного развития сельского хозяйства;
   в) кормопроизводство является второстепенной отраслью сельского хозяйства, а основная отрасль – зерновое хозяйство.

2. Какова роль полевого кормопроизводства в обеспечении животных кормами на зимне-стойловый период:
   а) второстепенная, так как основную долю кормов заготавливают с естественных кормовых угодий;
   б) решающая;
   в) дополнительная, поскольку основа кормопроизводства – зерновое хозяйство.
3. Насколько оправдано использование пашни для возделывания кормовых культур:
   а) не оправдано;
   б) имеет значение для упорядочения севооборотов;
   в) оправдано;
   г) восстанавливает структуру почвы.
4. Недостаток каких кормов, прежде всего, испытывают животные Сибири в зимне-стойловый период:
   а) концентрированных;
   б) животного происхождения;
   в) грубых и сочных;
   г) витаминных добавок.
5. Необходимо ли снижать объем заготавливаемых кормов с пашни:
   а) нет;
   б) необходимо;
   в) не имеет значения.
6. К какому фактору должно быть адаптировано кормопроизводство в первую очередь:

а) к потребностям и условиям ведения животноводства;

б) к природным условиям зоны;

в) к наличию орошения.

7. Какая часть пашни занята кормовыми культурами в настоящее время:

а) 10 %;

б) 20 %;

в) 30 %;

г) 40 %;

д) 50 %.

8. Каковы перспективы увеличения производства кормов в Сибири:

а) расширение площадей, занятых кормовыми культурами в пашне;

б) введение в севообороты нетрадиционных кормовых культур;

в) повышение урожайности и сокращение потерь при заготовке;

г) увеличение доли зерновых в составляемых рационах.

9. Значение подготовки почвы под кормовые культуры:

а) почву можно не обрабатывать;

б) обязательна подготовка почвы с оборотом пласта;

в) требуется тщательная подготовка почвы, особенно под мелкосемянные культуры.

ТЕМА 2. ЗЕРНОВЫЕ КУЛЬТУРЫ В КОРМОПРОИЗВОДСТВЕ

1. Какое значение имеют зерновые культуры в кормопроизводстве:

а) используются для производства высококачественного силоса;

б) используются для производства грубых кормов;

в) являются сырьем для производства концентрированных кормов;

г) необходимы для производства фуражного зерна.

2. Какую роль играют зернобобовые культуры в кормопроизводстве:

а) повышают влажность заготавливаемого на зимний период сочного корма;

б) повышают содержание протеина, витаминов в заготавливаемых кормах;

в) улучшают качество подстилки для животных, используемой на фермах;

г) повышают общую урожайность зеленой массы возделываемых культур.

3. Какое количество собираемого зерна в Сибири идет на фуражные цели:

а) 1/3;

б) 3/4;

в) 2/3;

г) 1/2.

4. Оправдано ли повышенное содержание концентрированных кормов в рационе:

а) не оправдано;

б) оправдано;

в) окупается повышением продуктивности животных;

г) не имеет значения.

5. Какие культуры принято считать фуражными:

а) пшеницу;

б) рожь;

в) овес;

г) ячмень;

д) просо.

6. Целесообразно ли заменить высокопродуктивные грубые и сочные корма концентрированными в рационах КРС:

а) целесообразно;

б) недопустимо;

в) на усмотрение специалистов.

7. Какое значение имеет повышение нормы высева зерновых культур при их возделывании на кормовые цели:

а) необходимо повысить нормы высева зерновых культур в 3-5 раз;

б) недопустимо;

в) на усмотрение специалистов.

8. Каково значение смешанных посевов бобовых и злаковых культур в производстве фуражного зерна:

а) несущественное;

б) не сказывается на урожайности и качестве корма;

в) на кормовые цели лучше возделывать смешанные посевы.

ТЕМА 3. ЗНАЧЕНИЕ ПРОПАШНЫХ КУЛЬТУР В УКРЕПЛЕНИИ КОРМОВОЙ БАЗЫ

1. Каковы основные биологические особенности пропашных кормовых культур:

а) теневыносливость, засухоустойчивость;

б) светолюбивость, требовательность к влаге;

в) многолетние, обеспечивающие урожайность надземной массы в течение многих лет.

2. Какова роль пропашных культур для заготовки объемистых кормов на зимне-стойловый период для крупного рогатого скота:

а) несущественная, поскольку основу зимнего рациона составляют не объемистые корма;

б) вспомогательная, так как зимой скот кормят, в основном грубым кормом;

в) основная, так как объемистые корма – это, прежде всего, сочные корма.

3. Какое значение имеют сочные корма в рационе животных:

а) это молокогонные корма, которые является источником витаминов, способствуют лучшей поедаемости других кормов;

б) это высокопитательные корма которые могут успешно заменить концентраты;

в) совместно с грубыми и концентрированными кормами составляет основу зимнего рациона;

г) несущественное, потому что без них животные вполне могут обходиться.

4. Каково значение кукурузы как кормовой культуры в Сибири:

а) для производства витаминно-травяной муки;

б) с целью получения кукурузного зерна;

в) для производства зерносенажа;

г) для закладки силоса.

5. Какие культуры можно назвать пропашными:

а) люцерна;

б) горох;

в) корнеплоды;

г) ячмень;

д) рожь.

6. Почему прогрессивную технологию возделывания кукурузы на силос в Сибири называют зерновой:

а) потому, что кукурузу сеют зерновыми сеялками;

б) соблюдая указанную технологию, кукурузу можно возделывать на зерно;

в) примерно по такой же технологии возделывают кукурузу на зерно в европейской части страны;

г) потому, что главная цель возделывания кукурузы – получение зерна.

7. Значение подсолнечника как кормовой культуры:

а) используется для возделывания на маслосемена;

б) высевается для возделывания на силос;

в) используется для производства шрота после отжима масла;

г) применяется для дополнения к кукурузе, возделываемой на силос.

8. Какова роль кормовых корнеплодов в укреплении кормовой базы:

а) применяются для увеличения влажности силосуемого сырья;

б) являются высокопитательным кормом и способствуют повышению питательности заготавливаемых на зимний период кормов;

в) обладают хорошим молокогонным действием, повышающим молочную продуктивность животных;

г) весьма эффективны с экономической точки зрения как культуры, не требующие больших затрат.

9. Какие кормовые корнеплоды получили самое широкое распространение в Сибири:

а) кормовая свекла;

б) кормовая брюква;

в) турнепс;

г) кормовая морковь.

10. Что такое комбинированный силос:

а) силос и сенаж, закладываемые в одну траншею;

б) силос с добавлением зерна;

в) силос, состоящий из основной силосной культуры и злаково- бобовой смеси однолетних трав.

11. Какие культуры составляют основу силосного конвейера:

а) многолетние травы;

б) однолетние травы;

в) масличные культуры;

г) однолетние, многолетние, силосные и корнеплоды.

12. Что такое сырьевой или силосный конвейер:

а) непрерывная подача силосуемой массы к силосным траншеям;

б) организация производства силосных культур с целью уборки в оптимальные сроки;

в) машина для быстрой закладки силосуемой массы в траншею.

ЗАДАНИЯ ДЛЯ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

Задание: Донник лекарственный на корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Кукуруза на силос

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Рапс яровой на зеленый корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Горохоовсяная смесь на зеленый корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Подсолнечник на силос

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Козлятник восточный на корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Кострец безостый на сено

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Суданская трава на сено

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Кормовая свекла

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Озимая рожь на зеленый корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Люцерна на семена

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Люцерно-кострецовая травосмесь на сено

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Система поверхностного улучшения лугов Вопросы: 1. Выбор системы улучшения

2. Мероприятия поверхностного улучшения лугов

Задание: Коренное улучшение лугов

Вопросы: 1. Выбор системы улучшения

2. Мероприятия коренного улучшения лугов

Задание: Кострец безостый на семена Вопросы: 1. Хозяйственное значение.

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Просо кормовое на корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Житняково-эспарцетовая травосмесь на сено

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Могар, чумиза на сено

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Житняк гребневидный на семена

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Вико-овсяная смесь на зеленый корм

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Кормовые бахчевые культуры

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Биологические и ботанические особенности
3. Особенности агротехники

Задание: Заготовка и хранение сена

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Виды сена
3. Особенности заготовки и хранения

Задание: Заготовка и хранение сенажа

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Сырье для заготовки сенажа
3. Особенности закладки и хранения

Задание: Закладка и хранение силоса

Вопросы: 1. Хозяйственное значение

2. Сырье для заготовки силоса
3. Особенности закладки и хранения

Задание: Коренное улучшение солонцовых земель

Вопросы: 1. Системы улучшения 2. Виды солонцов

3. Особенности улучшения

Задание: Улучшение пойменных лугов

Вопросы: 1. Хозяйственное значение пойменных лугов

2. Особенности улучшения

ВОПРОСЫ ДЛЯ ЗАЧЕТА (ЭКЗАМЕНА) ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. История, задачи и перспективы развития кормопроизводства, НИР
2. Классификация и химический состав кормов
3. Классификация кормовых растений
4. Сельскохозяйственная ценность растений
5. Экологические, кормовые достоинства растений
6. Система поверхностного улучшения кормовых угодий
7. Система коренного улучшения кормовых угодий
8. Рациональное использование сенокосов, заготовка сена
9. Рациональное использование пастбищ, правила пастьбы
10. Агротехника промежуточных посевов
11. Агротехника поукосных посевов
12. Агротехника смешанных посевов
13. Агротехника возделывания корне- и клубнеплодов
14. Заготовка и хранение силоса, сенажа и зерносенажа
15. Заготовка соломы, подготовка к скармливанию