

Частное образовательное учреждение высшего образования  
Приамурский институт агроэкономики и бизнеса

Кафедра агрономии

«УТВЕРЖДЕН»

на заседании кафедры

«12 » июня 2016 г.

протокол № 5



## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

### КАРТОФЕЛЕВОДСТВО

Уровень высшего образования  
БАКАЛАВРИАТ

направление подготовки:  
**35.03.04 Агрономия**

профиль подготовки:  
**Агробизнес**

Форма обучения: заочная

**Хабаровск**  
**2016 г.**

**ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**  
**«КАРТОФЕЛЕВОДСТВО»**

<b>№ п/ п</b>	<b>Контролируемые разделы (темы) дисциплины</b>	<b>Код контролируемо й компетенции</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>
1.	Картофелеводство как отрасль сельского хозяйства		круглый стол
2.	Общая характеристика картофеля	ПК-1, ПК-2, ПК-8	доклад
3.	Технология производства картофеля		диспут, доклад, круглый стол
4	Селекция и семеноводство картофеля		

## ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

<b>№ п/ п</b>	<b>Наименование оценочного средства</b>	<b>Краткая характеристика оценочного средства</b>	<b>Представление оценочного средства в фонде</b>
1	<i>Деловая и/или ролевая игра</i>	Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением преподавателя с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.	Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре
2	<i>Кейс-задача</i>	Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.	Задания для решения кейс-задачи
3	<i>Коллоквиум</i>	Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования преподавателя с обучающимися.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
4	<i>Контрольная работа</i>	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины.	Комплект контрольных заданий по вариантам
5	<i>Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты</i>	Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение	Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола,

		аргументировать собственную точку зрения.	дискуссии, полемики, диспута, дебатов
6	<i>Проект</i>	Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных проектов

7	<i>Разноуровневые задачи и задания</i>	<p>Различают задачи и задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;</li> <li>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;</li> <li>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения.</li> </ul>	Комплект разноуровневых задач и заданий
8	<i>Реферат</i>	<p>Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы,</p>	Темы рефератов
		<p>приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.</p>	

9	<i>Доклад, сообщение</i>	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы	Темы докладов, сообщений
10	<i>Собеседование</i>	Средство контроля, организованное как специальная беседа преподавателя с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.	Вопросы по темам / разделам дисциплины
	<i>Творческое задание</i>	Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.	Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий
11	<i>Тест</i>	Система стандартизованных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.	Фонд тестовых заданий
12	<i>Эссе</i>	Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ этой проблемы с использованием концепций и	Тематика эссе

		аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.	
--	--	---	--

## **Шкалы оценивания**

### **Критерии оценки реферата**

Изложенное понимание реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:**

- а) актуальность темы исследования;
- б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы;
- в) умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал;
- г) заявленность авторской позиции, самостоятельность оценок и суждений.

#### **Степень раскрытия сущности**

**вопроса:** а) соответствие плана теме

реферата;

б) соответствие содержания теме и плану реферата;

в) полнота и глубина знаний по теме;

г) обоснованность способов и методов работы с материалом;

е) умение обобщать, делать выводы, сопоставлять различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).

#### **Обоснованность выбора источников:**

а) оценка использованной литературы: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).

#### **Соблюдение требований к оформлению:**

- а) насколько верно оформлены ссылки на используемую литературу, список литературы;
- б) оценка грамотности и культуры изложения (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией;
- в) соблюдение требований к объёму реферата.

**Оценка 5 ставится**, если выполнены все требования к написанию и защите реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы.

**Оценка 4 – основные требования к реферату и его защите** выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая

последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы.

**Оценка 3** – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод.

**Оценка 2** – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.

**Оценка 1** – реферат студентом не представлен.

### Критерии оценки доклада

Критерий	Оцениваемые параметры	Оценка в баллах
Качество доклада	- производит выдающееся впечатление, сопровождается иллюстративным материалом; - четко выстроен; - рассказывается, но не объясняется суть работы; - зачитывается.	3 2 1 0
Использование демонстрационного материала	- автор представил демонстрационный материал и прекрасно в нем ориентировался; - использовался в докладе, хорошо оформлен, но есть неточности; - представленный демонстрационный материал не использовался докладчиком или был оформлен плохо, неграмотно.	2 1 0
Качество ответов на вопросы	- отвечает на вопросы; - не может ответить на большинство вопросов; - не может четко ответить на вопросы.	3 2 1
Владение научным и специальным аппаратом	- показано владение специальным аппаратом; - использованы общенаучные и специальные термины; - показано владение базовым аппаратом.	3 2 1

Чёткость выводов	- полностью характеризуют работу; - нечётки; - имеются, но не доказаны.	3 2 1
------------------	---	-------------

### Критерии оценки эссе

Оцениваемые параметры	Оценка
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) прослеживается чёткое деление текста на введение, основную часть и заключение;</p> <p>3) в основной части логично, связно и полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>4) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>5) правильно (уместно и достаточно) используются разнообразные средства связи;</p> <p>6) для выражения своих мыслей не пользуется упрощённопримитивным языком;</p> <p>7) демонстрирует полное понимание проблемы.</p> <p>Все требования, предъявляемые к заданию, выполнены.</p>	5
<p>1) во введение чётко сформулирован тезис, соответствующий теме эссе, в известной мере выполнена задача заинтересовать читателя;</p> <p>2) в основной части логично, связно, но недостаточно полно доказывается выдвинутый тезис;</p> <p>3) заключение содержит выводы, логично вытекающие из содержания основной части;</p> <p>4) уместно используются разнообразные средства связи;</p> <p>5) для выражения своих мыслей студент не пользуется упрощённопримитивным языком.</p>	4
<p>1) во введение тезис сформулирован нечётко или не вполне соответствует теме эссе;</p> <p>2) в основной части выдвинутый тезис доказывается недостаточно логично (убедительно) и последовательно;</p> <p>3) выводы не полностью соответствуют содержанию основной части;</p> <p>4) недостаточно или, наоборот, избыточно используются средства связи;</p> <p>5) язык работы в целом не соответствует уровню студенческой работы.</p>	3

<p>1) во введение тезис отсутствует или не соответствует теме эссе; 2) в основной части нет логичного последовательного раскрытия темы;</p> <p>3) выводы не вытекают из основной части;</p> <p>4) средства связи не обеспечивают связность изложения;</p> <p>5) отсутствует деление текста на введение, основную часть и заключение;</p>	2
<p>6) язык работы можно оценить как «примитивный».</p>	
<p>1) работа написана не по теме;</p> <p>2) в работе один абзац и больше позаимствован из какого-либо источника.</p>	0

## **КОНТРОЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

### **Тема 1.2 История развития культуры. Классификация картофеля. Значение и районы возделывания.**

Каким образом попала культура в Россию, с какой целью ее выращивают и в каких районах ее возделывают.

### **Тема 2.1. Ботаническая и биологическая характеристика. Особенности роста и развития**

Морфологические признаки. Анатомическое. Фазы роста, потребность в элементах питания в зависимости от фазы роста.

### **Тема 2.2. Химический состав картофеля**

Содержание зольных веществ, клетчатки, белка, органических и неорганических веществ, воды, витаминов.

### **Тема 3.1. Предшественники картофеля. Отношение к почвам, удобрениям.**

Картофель требователен к предшественникам, лучшие из них клевер, зернобобовые и озимые культуры. Из овощных – капуста, огурец и т.д. Лучшие почвы с хорошей аэрацией, черноземы, каштановые, удобренные серые лесные.

### **Тема 3.2. Обработка почвы**

Подготовка почвы зависит от предшественника. Если это чистый пар, то проводят боронование тяжелыми боронами или дискование. Если культура оставляющая стерню, то проводят дискование.

### **Тема 3.3. Подготовка клубней к посадке. Посадка**

Обогрев клубней на воздухе, озеленение, обработка стимуляторами и проправителями. Способы посадки.

### **Тема 3.4. Уход за посадками**

Довсходовая и послевсходовая обработка посадок, междурядное рыхление. Обработка против колорадского жука и фитофтороза.

## **Тема 3.5. Уборка урожая**

Определение зрелости картофеля. Способы уборки картофеля.

## **Тема 4.1. История селекции в картофелеводстве. Современные методы в селекции картофеля**

Как возникла селекция. Что такое естественный отбор. Что такое клонирование картофеля. Выращивание картофеля из меристемы.

## **Тема 4.2. Роль семеноводства в получении высоких урожаев картофеля**

Чтобы получать высокие урожаи при выращивании картофеля необходимо вывести новые сорта картофеля, способные противостоять болезням и вредителям, внедрить их в производство и разработать технологию.

## **Тема 4.3. Направление в семеноводстве, достижения**

Получение более продуктивных сортов картофеля, которые бы отвечали требованиям региона. Имели хорошую лежкость при хранении.

## **Тема 4.4. Технология возделывания картофеля. Расчеты технологической карты**

Составить технологическую, техническую часть карты. Произвести расчеты по затратам, норме выработки и рассчитать себестоимость произведенной продукции по прямым затратам.

## **СПИСОК ВОПРОСОВ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ЭКЗАМЕНУ**

1. Каковы значение и морфобиологические особенности картофеля?
2. Назовите фазы роста картофеля.
3. В чем причины вырождения картофеля?
4. Каковы признаки вырождения картофеля? Как его предотвратить?
5. Назовите группы сортов картофеля по спелости.
6. Каково место картофеля в севообороте?
7. Назовите условия, обеспечивающие получение хороших урожаев картофеля при повторном возделывании.
8. Назовите требования, предъявляемые картофелем к обработке почвы
9. . Каковы особенности системы удобрения картофеля?
10. Как рассчитать дозы удобрений на заданную урожайность?
11. Каковы подготовка клубней и посадка картофеля (сроки, глубина, способы посадки и густота)?
12. Расскажите о приемах защиты картофеля от сорняков, вредителей и болезней.
13. Назовите агротехнические, химические и механические меры борьбы с сорной растительностью.
14. Назовите агротехнические, химические и механические меры борьбы с вредителями и болезнями картофеля?
15. . Каковы специальные приемы ухода за посадками картофеля?
16. . Назовите особенности интенсивной технологии выращивания картофеля.
17. Расскажите о способах уборки урожая картофеля (поточная, раздельная и комбинированная уборка).
18. Назовите наиболее распространенные сорта картофеля и дайте краткую характеристику.
19. С какой целью проращивают картофель и условия проращивания?

20. В чем преимущество посадки картофеля в предварительно нарезанные гребни.

## **ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА ЭССЕ**

1. Селекция картофеля.
2. Семеноводство картофеля в России
3. Семеноводство картофеля в Томской области
4. Технология возделывания картофеля Томской области
5. Технология выращивания картофеля в РФ
6. Клонирование картофеля
7. Выращивание картофеля из меристемы.
8. Особенности производства меристемы в России и за рубежом.
9. Получение мирестемного материала и технология выращивания на примере ТГУ

## **ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

1. Пути повышения урожайности картофеля (на примере хозяйства).
2. Технология возделывания картофеля (в АО, звене и др.).
3. Возделывание картофеля на семена.
4. Состояние и пути увеличения производства картофеля 5. Технология возделывания картофеля.
6. Индустриальная технология возделывания картофеля, его экономическая эффективность
7. Семеноведение картофеля, состояние и проблемы.
8. Селекция картофеля